

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО: <i>М.Г. Идрисова</i> Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» «<u>августа</u>» 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР: <i>А.И. Мубаракшин</i> «<u>29</u>» «<u>августа</u>» 2019 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы: <i>М.М. Валеев</i> Приказ № <u>25</u> от «<u>29</u>» «<u>августа</u>» 2019 г.</p>
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
« ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »
ГБОУ «Мамадышская школа-интернат»

Составитель: Идрисова М.Г

Принята на заседании
педагогического совета.

Протокол № 1 от
«29» «августа» 2019 г.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание учебного материала

Развитие интеллектуальной сферы

Мотивирующий

Психология – это наука о душе, инструмент самопознания и, просто, интересно

Как мы познаем мир

Ощущения в повседневной жизни

О чём мы узнаём при помощи ощущений?

Вкусовые ощущения

Зрительные ощущения

Двигательные ощущения

Слуховые ощущения

Ощущения нужно развивать

Тренируем ощущения

Нейропсихологические технологии

Упражнения на межполушарного взаимодействия: «Дыхание», «Растяжки», «Общий двигательный репертуар», « Глазодвигательный репертуар», «Пальчиковые игры», «Рисунки двумя руками»

Восприятие

Что такое восприятие ?

Диагностика наблюдательности.

Диагностика объема восприятия.

Методика восприятия времени.

Почему мы многого не замечаем?

Обманы зрения.

Иллюзии в жизни.

Как наше настроение влияет на восприятие окружающего мира

Восприятие времени.

Упражнения на развития восприятия .

«Треугольники», «Круг», «Прямоугольники», «Четырехугольники», «Фигуры из треугольников», «Что общего между геометрическими фигурами?», «Каляки-маляки», «Развиваем наблюдательность», «Что это за картина», «Самые наблюдательные», «Что изображено на картине?» и т.д

Внимание

Диагностика переключения и распределения внимания.

Диагностика на устойчивость внимания.

Диагностика устойчивости и распределения внимания.

Методика на исследование переключения внимания, инертности психических процессов, утомляемости.

Надо ли быть внимательным?

Что значит сосредоточиться?

Зачем человеку внимание?

Непроизвольное внимание. Произвольное внимание

Умеете ли вы быстро и внимательно работать?

Ситуации, в которых внимание нужно удерживать

Внимание нужно развивать.

Упражнения. Упражнения на развитие переключения и распределения внимания. Упражнения на концентрация и устойчивость внимания. Упражнения на прослеживание взглядом какой-либо линии от ее начала до конца. Упражнения на концентрация внимания. Упражнение на тренировку наблюдательности.

Удивительные способности человека.

Что такое воображение

Нужно ли на уроке воображение?

Профессии, для которых необходимо воображение

Развиваем творческое воображение

Развитие воссоздающего воображения

Упражнение на развития воображения

Память

Диагностика объема кратковременной зрительно-вербальной памяти.

Оценка состояния памяти, утомляемость, активность внимания

Диагностика опосредованной памяти.

Исследование логической и ассоциативной памяти.

Что такое память?

Чем память помогает человеку

Способы запоминания

Кратковременная и долговременная память

Логическая память

Зрительная память.

Слуховая память

Обонятельная и вкусовая память.

Как улучшить память?

«Повторение – мать учения».

Упражнения на развитие долговременной памяти. Упражнения на тренировку кратковременной зрительной памяти. Упражнения на тренировку кратковременной зрительной и слуховой памяти. Упражнение на развитие слуховой памяти. Упражнение на развитие моторной памяти. Упражнение на тренировку наблюдательности и кратковременной памяти. Упражнение на развитие тактильной памяти. Упражнение на развитие способности к произвольному запоминанию.

Мышление

Диагностика для оценки зрительно-пространственной координации. Диагностика на исследование уровня сформированности произвольности выполнения задания, умения действовать по инструкции взрослого. Диагностика понятийного мышления.

Диагностика для исследования процессов обобщения и абстрагирования.

Диагностика на исследование сформированности таких мыслительных операции, как сравнение, анализ, синтез.

Определение уровня логического мышления, операции сравнения и обобщения, на умение устанавливать закономерности.

Зачем человеку мышление?

Я мыслю – значит, я существую

Как развивать мышление?

Нужно ли отвечать «полным ответом»?

Всё познаётся в сравнении

Матрица Равена

Упражнения на развитие пространственного мышления. Упражнения на умения анализировать и синтезировать предметы. Упражнение на развитие образное и логическое мышление. Упражнения «Подбери пару», «Исключение лишнего», «Поиск аналогов», «Парные картинки», «На что это похоже?», «Раздели на группы», «Логические задачи», «Сложи фигуры», «Сочини Предложение», «Искусство выдумывания историй» и.тд

Развитие навыков конструктивного общения

Речь и общение.

Речевой этикет

Как лучше общаться в ситуациях, когда вам надо о чём-то попросить?

Ситуация, когда не нужно быть вежливым

Мимика и жесты во время общения

Как разговаривать с учителем

Трудно ли говорить добрые слова друг другу?

Беседы. «Мои проблемы», «Обиды», «Критика», «Комплименты или лесть», «Груз привычек», «Азбука перемен», «Что значит быть вежливым?».

Упражнения. «Геометрические обиды», «Письмо обидчику», «Сказка», «Комплимент», «Насколько я их знаю», «Скульптор и глина», «Мои проблемы», «Список претензий», «Гора с плеч».

Игры. «Марионетки», «Отказ», «Чехарда».

Коррекция мотивационно - эмоциональной сферы

Диагностика. Диагностика изучения школьной мотивации учеников.

Диагностика школьной тревожности Филипса.

Человек и эмоции

Мои эмоции

Ситуации эмоционального напряжения

Приёмы снятия стресса

Способы саморегуляции эмоционального состояния

Дыхательные упражнения с тонизирующим эффектом

Чувства «полезные» и «вредные».

Нужно ли управлять своими эмоциями

Чувства «полезные» и «вредные»

Мы управляем эмоциями или они управляют нами?

Что такое сила воли?

Поведение и его мотивы

«Сильный» человек.

Как воспитать сильную волю

Злость и агрессия

Что такое страх

Страхи и «страшилки»

Злость и агрессия

Как справиться с агрессией

Как справиться с тревогой

Мои ценности

Планирование времени

Моя будущая профессия

Что такое уверенность в себе

Индивидуально-психологические особенности личности

Личность и индивидуальность

Личность и индивидуальность

Характер

Как влияет характер при выборе профессии

Как влияет характер при выборе профессии

Способности

Самопознание, расширение представлений о своих возможностях и их реализации в мире профессии

Построение жизненной перспективы, осмысление представлений о будущем

Построение жизненной перспективы

Эмоционально-волевые процессы-17

Мои эмоции

Мои эмоции

Чувства «полезные» и «вредные».

Чувства «полезные» и «вредные»

Мои ценности

Что такое страх

Страхи и «страшилки»

Злость и агрессия

Как справиться с агрессией

Как справиться с тревогой

Стресс

Учимся саморегуляции, развиваем волю

Что такое уверенность в себе

Путь в лабиринте

Итоговое занятие

Тематическое планирование.

№	Тема учебного курса	Кол-во часов
I	Мотивирующий.	6
II	Формирующий	193
III	Закрепляющий	9
	Итого	208